

新北市新店區北新國民小學

107 年度永續校園環境教育執行成果

一、永續校園環境教育行動計畫

「永續校園」是教育部為加速轉化傳統校園環境，進行校園環境永續發展，使學校達成綠色的、生態的、環保的、健康的、省能的、省資源的學習環境，而積極推動的政策，它是符合生活的展現，具有教育的機能，使學校成為推動環境教育的種子，將來配合城鄉風貌再造、社區總體營造、生態旅遊之推動，讓社區與學校相結合，成為一個終身學習的最佳場域。

「永續校園」主要精神在使師生共同投入校園環境改造，編撰合宜的教學教材，創造學校教學特色，以符合永續發展目的。因此在硬體方面包括「生態環境創造與確保」以及「永續建築」兩大項目，從瞭解自身校園地域、文化、歷史與生態等特色，從而創造出完全不同且多樣的校園環境。在軟體部分，配合各校具地方特色之永續教育理念，未來更可配合鄰近不同教育特色的學校，形成緊密的環境教育聯絡網，發展出社區永續校園的特色。

臺灣年平均降雨量有 2 千多毫米，是世界平均值的 3 倍之多，但因降雨時間與空間的分布不均，臺灣雨水雖多，卻是名列世界第 18 個缺水的國家。因此，在未來氣候變遷影響下，水資源將愈形珍貴。如果我們能善加利用斜屋頂來截水的話，就像小水庫一樣，可當做緊急的災備用水，遇到像颱風或地震導致的停水，都能夠緊急應付供水。

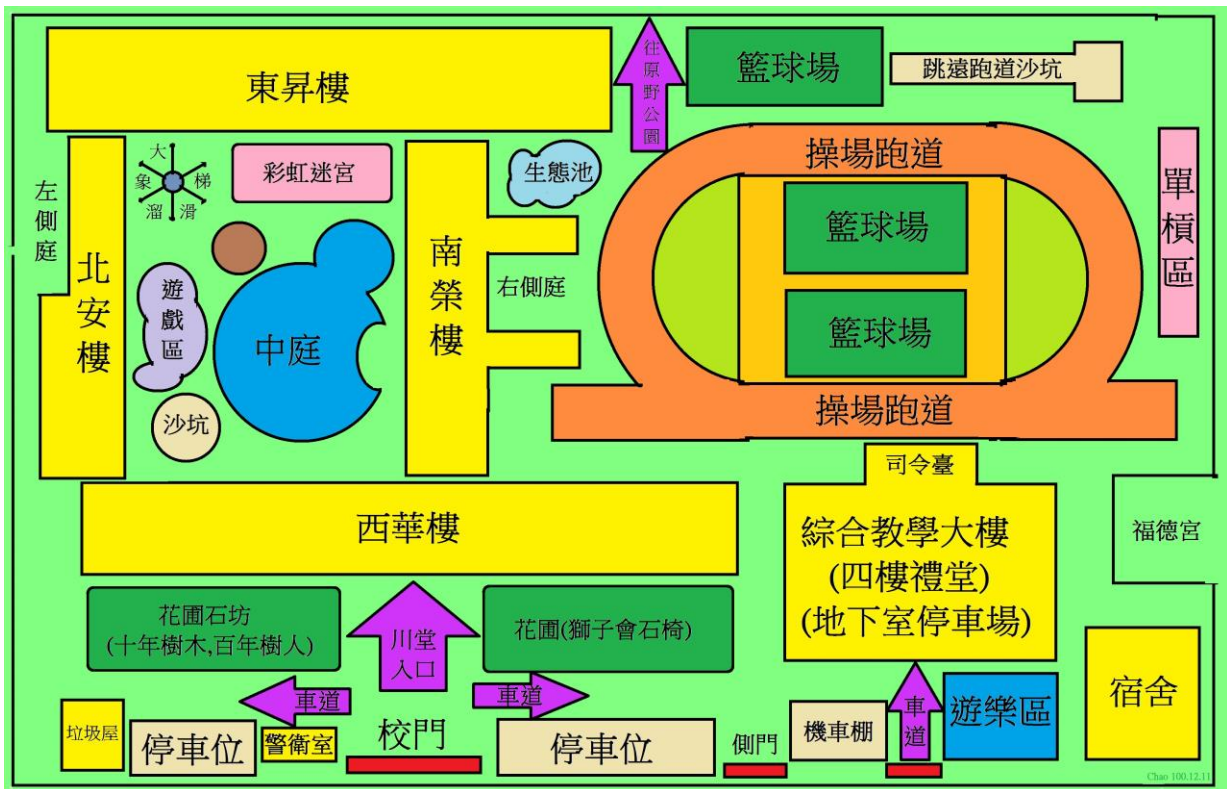
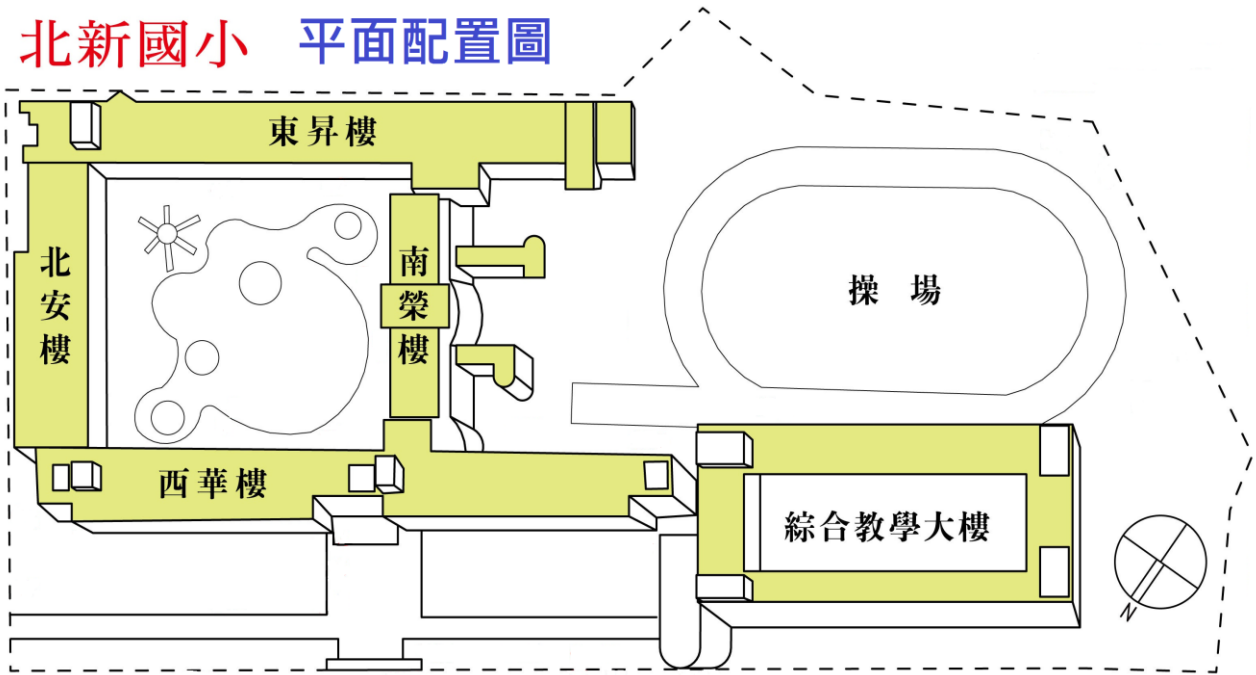
全球氣候變遷加劇，不管是能源、水資源的調度，未來勢必都將愈加困難，為了防患未然落實節能減碳工作，除了在教學上中持續教育學生落實省水省電的環保政策，並提出多元面相提供師生永續環境教育的學習情境，讓我們在面對全球氣候環境變化下愈來愈稀少的水資源的情況下，從雨水回收的環境教育做起吧！

二、學校基本資料（填報本學年度資料）：

學生人數： 2202 人	107 年度綠色學校伙伴網路葉片數： 12 片
學生班級數： 89 （含幼兒園）	校地總面積：26,130 平方公尺

三、校園基本配置圖

北新國小 平面配置圖



(二) 106~107 年度各月份水電費使用統計表

107 vs 106 年度各月份水度數統計表

年月份	用水度數(教學大樓) F101130321(廢) F102130323(106.4月換表)	用水度數(綜合大樓) E102130194(廢) E101130153(105.7月換表)	用水總度數	應繳總金額	去年同期 用水度數	與前一年同期 用水數比較(負 為少)	節約%
107年1月	844	507	1351	19616	1487	-136	9.145931406
107年2月	856	646	1502	21805	1429	73	-5.10846746
107年3月	383	281	664	9655	1378	-714	51.81422351
107年4月	1163	422	1585	23987	1498	87	-5.80774366
107年5月	678	391	1069	15527	1581	-512	32.38456673
107年6月	828	643	1471	21356	1507	-36	2.388852024
107年7月	961	450	1411	20486	1729	-318	18.39213418
107年8月	282	423	705	10249	919	-214	23.28618063
107年9月	490	455	945	13729	813	132	-16.2361624
107年10月	898	430	1328	19282	1287	41	-3.18570319
107年11月	984	452	1436	20848	1310	126	-9.61832061
107年12月	881	425	1306	18964	1303	3	-0.23023791

107 vs 106 年度各月份電度數統計表

收據月份	用電度數	應繳總金額	去年同期用 電度數	與前一年同 期用電數比 較(負為少)	平均電價	用電節約 率
107年1月	61560	173093	67200	-5640	2.8117771	8.392857
107年2月	57050	163521	54800	2250	2.8662752	-4.10584
107年3月	41560	122315	48160	-6600	2.9430943	13.70432
107年4月	63440	177309	66080	-2640	2.7949086	3.995157
107年5月	59240	169263	59800	-560	2.8572417	0.936455
107年6月	79440	229037	69040	10400	2.8831445	-15.0637
107年7月	77720	236243	80600	-2880	3.039668	3.573201
107年8月	57800	183875	60880	-3080	3.1812284	5.059133
107年9月	63360	200243	66800	-3440	3.1604009	5.149701
107年10月	79280	276800	84520	-5240	3.4914228	6.199716
107年11月	67080	191395	69680	-2600	2.8532349	3.731343
107年12月	64720	187047	63120	1600	2.8900958	-2.53485

四、永續校園環境教育相關議題推動成效：

(一) 與課程整合的績效

1. 本校 107 年度提報台灣綠色夥伴學校葉片數字統計表

日期	文章標題	葉片數
2018/12/22	減塑宣言	6
2018/01/24	岩之"物"語	3
2018/01/24	食在好行~食米食農在北新	3

參考資料：臺灣綠色學校伙伴網(<http://www.greenschool.moe.edu.tw/>)

A. 活動名稱：食在好行~食米食農在北新

*環境議題：農村生態

*執行方法：戶外教學/解說

*議題實質內涵：E27 覺知人類的發展需要地球環境和生態資源的支持

*策劃/執行人：簡沛俞/簡姿欣 /周佳建

*目標範圍：全校性

*參與人數：2300 人

*目標：

(1)建立師生們對於台灣稻米品種的基本認識。(2)鼓勵師生們可以多吃台灣自己的國產米。(3)認識米的烹調與料理方式。(4)讓師生們了解台灣稻米的困境與機會。(5)讓師生們了解台灣稻米的產地故事。(6)讓師生們認識台灣稻米標章。(7)讓師生們認識稻米的生長環境與堆肥的運用。(8)讓師生們認識稻米的營養價值、以及認識米穀粉的運用。(10)讓師生們了解 4 章 1Q 與食安五環的政策(11)讓師生們認識稻米種植過程及插秧的方法。(12)讓師生學會種菜的流程。

*進行方式：

(1)「認識稻米」課程：透過播放影片介紹種稻的流程及認識稻米的品種，讓學員們了解稻米變白米的過程，透過邀請在地農民介紹稻米與小麥的不同以及稻米的營養成份內容。(2)「在地米食文化與農耕體驗」課程：結合自然環境教育課程推動農事體驗教育，並運用學校田園栽種盆稻，以及 搭配學校土地進行栽種蔬菜，來推廣友善栽種的方式。另外本計畫也透過專業講師教導學生們基本的農事技能：整地、鬆土、播種、澆水、觀察、除雜草、施肥、田間管理、防蟲、收成等基本農事技能。(3)「校際聯合學習」課程：結合臺北市公館國小師生、及本校國小師生共 100 位同仁，交流並參訪台北市客家文化主題公園，透過環境體驗及親自操作，學習稻米農耕文化及農人勤奮精神，與專業人士共同合力推動「食農米」教育計畫。(4)「認識四章 1Q」課程：從近期食安事件認識「食安五環」政策，並導入農產品四章 1Q 概念，了解產銷履歷、CAS 台灣優良農產品、吉園圃安全蔬果標章、具有臺灣農產品生產追溯 QR Code 之農產品等概念。(5)「米食與食農課程 DIY 活動」課程：透過聘請

專業講師指導米食料理的方式，讓參與學生親自下廚 DIY 料理米食，以增進學生體驗和生活連結，並回顧米食從栽種到收成最後至料理吃下肚的歷程。另外本計畫也透過舉辦食農課程 DIY 活動來教導學生們基本的農事技能。(6)「營養宣導教育」課程：認識稻米的營養價值，如：「米蛋白質、碳水化合物」等相關營養價值，並補充各種米的營養價值，如：「糙米、胚芽米、白米」等相關米食之營養價值。

*成果描述：

透過辦理「校際聯合學習」課程，培育學童了解稻米從產地到餐桌的故事。2. 透過實際進行「米食與食農課程 DIY 活動」，增進學童們的生活技能。3. 透過學校營養午餐食材之農產品四章 1Q 課程，讓學童了解「國產生鮮食材 採有機、產銷履歷、CAS 台灣優良農產品、吉園圃安全蔬果標章、具有臺灣農產品生產追溯 QR Code」之農產品。4. 培養學童具備正確的飲食觀念及習慣。5. 透過田園種菜課程，認識永續農業的意義與價值。

*實施心得：

1. 培育參與學童認識食物、增加農事體驗、以及學習食物的烹調料理。2. 透過課程讓師生們認識稻米種植過程及插秧的方法。3. 透過課程讓師生學會種菜的流程：整地、鬆土、播種、澆水、觀察、除雜草、施肥、田間管理、防蟲、收成等基本農事技能。4. 透過課程讓師生認識稻米的營養價值：米蛋白質、碳水化合物等相關營養價值。5. 透過課程讓師生了解各種米的營養價值：糙米、胚芽米、白米

*學習者心得：

學生 1. 從一開始都是雜草的中庭一角，經過大家的努力變成學校的新菜園，真令人開心。學生 2. 在種菜的活動中，我學到做一件事要負責到底，不要種到一半就放棄。學生 3. 我學到對於植物也要用心照顧，不能隨便的心態。學生 4. 我從種菜裡學習及明白農夫的辛苦。學生 5. 種菜很辛苦，不要浪費食物。學生 6. 在校園種菜不僅可以美化校園，還能讓大家知道植物生長的過程及植物原始的樣貌，讓生活在都市的我們可以體驗鄉村生活。



B. 活動名稱：岩之"物"語

*環境議題：森林荒野草原 / *執行方法：戶外教學/解說

*議題實質內涵：E25 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

*策劃/執行人：簡沛俞/簡曉玲 /*參與人數：350 人

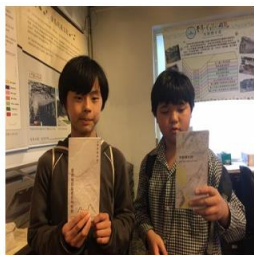
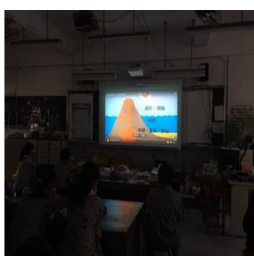
*目標： 1. 了解岩石和礦物的關係。 2. 可知道岩石因成因分成 3 大類及認識常見的岩石種類。 3. 認識常見的岩石、礦物即在生活中的應用。 4. 了解及認識不同岩石和礦物的特性。 5. 了解台灣的岩石和礦物的分布。

進行方式： 1. 藉由觀察圖片或書籍，發現地層是由不同岩石所組成。 2. 可透過觀察岩石，發現岩石是由多種礦物所組成。 3. 藉由觀察分類及不同實驗讓學生分辨並了解岩石和礦物的不同。 4. 藉由老師和學生參觀台大博物館群~地質標本館、人類學博物館及影片欣賞了解岩石的分類。 5. 透過觀察即時知道不同礦物有不同特性及在生活中的應用。 6. 透過校外踏查~北投地熱谷一日遊，了解台灣特有岩石~北投石。

*成果描述： 1. 學生能了解岩石是由一種或一種以上的礦物所組成。 2. 可知道岩石因成因分成火成岩、變質岩和沉積岩及認識常見的岩石的分類。 3. 了解及認識不同岩石和礦物的特性和在生活中的應用。 4. 了解台灣的岩石和礦物的分布。 5. 實際參訪台大博物館群中的地質標本館了解台灣岩石礦物的種類和分布。 6. 實際參訪台大博物館群中的人類學博物館和北投凱達格蘭博物館了解岩石和礦物對人類文化的影響。 6. 參訪北投地熱谷及觀察並學會愛護珍惜台灣特有岩石~北投石。

*實施心得： 1. 學生能在觀察及實驗中認識生活中常見的岩石和礦物。 2. 運用社會中免費的資源進行高品質的學習~台大博物館群。 3. 跨領域的學習(結合社會)讓學生了解岩石礦物在文化中所扮演的角色及對生活的影響。 4. 能有效體會岩石和礦物對環境的影響和對人類生活的重要性。

*學習者心得： 學生 1. 在地質標本館中我看到了許多的火成岩、變質岩和沉積岩以及研究器材。學生 2. 我最喜歡北投石了，因為它是第一顆由台灣地方名稱命名的岩石。學生 3. 我認識了許多岩石和礦物，讓我了解台灣有許多多樣化的資源。學生 4. 我認識了許多生活中常見但我卻不知道名稱的岩石和礦物。學生 5. 我最喜歡像寶石一般漂亮的礦物，如水晶。學生 6. 原來小寶寶最愛的痲子粉和媽媽的化妝品都有滑石。



C. 海洋塑膠垃圾減量 (2017/12/12~2018/12/31)

*標題：減塑宣言

*環境議題：綠色生活

*學習議題：能源資源永續利用

*議題實質內涵：E40 覺知能資源過度利用〈超出環境承載〉導致環境汙染與資源耗竭的問題

*策劃/執行人：蔡以新

*動機：教案活動單元

*目標範圍：年級性

*難易度：普通

*實施期間：2018/12/10~22

*參與人數：360 人

*目標：

1. 能知道塑膠垃圾對海洋生態環境的影響及嚴重性。 2. 能知道減少使用塑膠製品的具體做法，並落實於生活中。 3. 能知道參加淨灘的管道及方法。 4. 能和同儕合作，互相幫忙完成老師交付的任務。

*進行方式：

1. 觀看新聞影片片段:垃圾成海洋浩劫！小海龜誤食塑膠，急救 4 天仍殞命 20171022 T 觀點 (<https://www.youtube.com/watch?v=gdPpLgfhkkg>)。 2. 分組閱讀海洋塑膠垃圾汙染相關文章(老師事先準備 15 篇文章，並按照海洋垃圾量、海洋垃圾對生物的傷害、及解決方法依序編號)，學生 2 人 1 組，一起共讀文章，並紀錄下文章重點。 3. 學生分組上台分享海洋塑膠垃圾汙染文章重點，之後，老師總結目前海洋環境面臨塑膠垃圾汙染的問題及嚴重性。 4. 分組討論(6 組):如何解決海洋塑膠垃圾的問題?小組討論並完成"減塑好妙方"學習單。 5. 小組報告減塑的方法，老師將小組報告內容條列整理在海報紙上。 6. 觀看"來吧來吧！國際淨灘行動－荒野保護協會 HD" (<https://www.youtube.com/watch?v=Zm0H8xVLeKY>)，老師介紹淨灘活動。 5. 學生選擇自己可以做到的減塑方法，並製作個人"減塑宣言"。 6. 張貼"減塑宣言"於學校公佈欄。

*成果描述：

1. 學生能具體說出目前大量塑膠垃圾直接對海洋生態的影響及間接可能對人類造成的傷害。 2. 學生能意識到塑膠製品充斥於生活之中，並能提出減少塑膠製品使用的方法。 3. 學生能選擇自己可以做到的減塑方，並落實於生活中。 4. 透過張貼"減塑宣言"推廣到校園個角落。

*實施心得：

課程實施之前，部分學生已看過吸管傷害海龜的新聞，但透過影片及文章閱讀分享，才知道原來海洋塑膠垃圾量之大遠超過自己想像，而且直接受害的動物有如此之多、傷害如此之深。在實施此教案過程中，可以感受到學生油然而生對其他生物遭遇的憐憫之心，並對此主題表現出積極的參與的熱情和意願，我非常想跟領域其他的老師分享此次教學的感動，希望下次可以以此教案為雛形擴大舉辦減塑活動，例如，可以配合學校大型活動，如校慶園遊會進行資源回收獎勵活動，或配合學校自治市市長一起在學生朝會宣讀學生的減塑宣言以達最佳的宣傳效果。

***學習者心得：**

1. 以前我和家人去海邊玩時，都看到沙灘上有空瓶子罐子等垃圾，可是影片中的垃圾海浪還是讓我嚇一大跳，海上怎麼會這麼多垃圾？原來海洋垃圾汙染比我知道的還要嚴重很多，人類實在應該要少製造些垃圾，以後去買東西要提醒媽媽帶環保袋，不要再用塑膠袋。2. 海龜被塑膠圈起來身體變形、海鳥的肚子裡都是塑膠瓶蓋，看起來都好可憐，所以我們不可以亂丟塑膠垃圾進去海洋，才不會害到其他海洋生物。3. 我讀完老師發的文章才知道，原來塑膠袋還可能變成塑膠微粒，會被魚吃下肚，導致海洋生物死亡。難怪現在塑膠袋要錢，為了人類自己的健康，還是要少用塑膠袋、免洗餐具。4. 塑膠微粒透過食物鏈回到人體內危害我的健康，海洋生物的每一餐都跟慢性自殺應樣，我們的垃圾不只傷害地球上生物，也傷害我們自己。5. 我第一次知道荒野協會，老師說如果我們想要參加淨灘活動，可以上他們的網站去找資訊，我回家要跟爸爸一起上網站去看看有機會我也要去參加淨灘活動。6. 影片上說撿到的菸蒂可以堆成兩座 101，空瓶子推起來比喜馬拉雅山還高，實在太恐怖了，以後我們去海邊應該用環保杯裝飲料，垃圾也也要自己帶回家。7. 我們家現在都用鋼吸管，以後也要繼續用下去。



2. 教師環境教育 8 小時暑期研習

新北市北新國小107年度教師環境教育研習日

【107/07/26 星期四】

07:30 學校集合

08:00 準時出發

09:30-11:00 黃金博物館園區

新北市立黃金博物館是由過去的金礦礦區轉型而成的博物館區。位處台灣新北市瑞芳區金瓜石金光路本山五坑旁一帶，原址是昔日亞洲最大金礦產區。黃金博物館位於金瓜石的山城裡，於2004年11月成立，是重新整建舊時的臺灣金屬鑛業股份有限公司辦公室而成。

11:30-12:30 深澳友信海鮮餐廳

12:40-13:30 八斗子車站

八斗子車站是臺灣鐵路管理局所屬深澳線上一座位在臺灣新北市瑞芳區深澳里與基隆市中正區砂子里交界的鐵路車站。有「北台灣多良車站」的美譽。本站曾於1989年8月21日隨深澳線裁撤客運服務廢止，廢除前為招呼站，當時只有一個出口在基隆市境內。

13:40-14:30 潮境公園

14:40-16:00 基隆海科館

國立海洋科技博物館是位於台灣基隆市中正區的海洋科學博物館，館區依山傍海，西鄰八斗子市街與八斗子漁港、東接東北角海岸風景特定區，有省道台2線及台鐵深澳線經過，總面積約48公頃。

17:30-18:00 平安返回學校

3. 永續校園-兒童朝會宣導



4. 健康飲食講座-小樂活



(二) 改善校園與社區環境的績效

1. 校園環境管理成效

(1) 校園裝置藝術-變形金剛、男童軍竹棚



(2) 可食地景 (環境教育與食農教育系列課程)

北新小菜園-

【可食地景在操場邊】



【惜食農遊在中庭】



A. A

A. 實施目標

- 推廣「永續農業」與「可食地景」的精神。
- 校內成立田園教育社團，以培育「可食地景」志工。
- 結合學校、社區家長志工、有耕種經驗的老農夫共同合作，來進行推廣「可食地景」計畫。
- 邀請專業的環境教育講師、食農教育講師共同指導，以增進本計畫的師資豐富度。
- 藉由「可食地景」教育活動，來增進社區、企業、機關、家長、學校師生之間的情感。
- 透過實際種植活動，以提升學校師生，更認識農業的基礎知識。
- 透過實踐綠色城市、培養學員勤奮認真及增進參與學員基礎的農事能力與料理食物的能力。

B 效益分析：

1. 空間營造分析：本計畫之「可食地景」預計將於本校操場旁之閒置空地來進行種植規劃(如下圖)，並依蔬果季節合適性來進行種植。達成狀況目前種植地瓜葉、蔥、空心菜及紅蔥頭等作物。
2. 課程教學分析：本計畫將規劃設計以下相關課程，內容詳如說明如下：

■ 環境教育與食農教育課程

- 行前教育：認識可食地景的精神、認識土壤、四季蔬果等農作物以及臺灣特色農村故事，如什麼土壤適合什麼農作物生長、蚯蚓對土壤的重要性、什麼是有機耕種？
- 快樂小農：體驗耕作農作物、除草鬆土、耕作施肥、灌溉、田間管理、體驗收成等農夫生活。
- 自己種菜自己吃：體驗簡單又健康美味的農村料理。
- 食在安心：融入環境教育課程概念，讓小朋友們知道何謂低碳飲食，以及氣候變遷與糧食的關係，如何選擇當季當地食材、菜市場採買體驗等。



參訪家樂福的超市

行前



行後

- 推肥好好玩：吃不完的東西怎麼辦？教您如何運用廚餘堆肥，製作土壤改良劑之教學。備註：將加強推廣不使用除草劑、農藥及化學肥料等，避免傷害土壤。



校慶千人園遊會：菜圃巡禮、有獎徵答送300個小花盆



■ 烹飪課程

- 認識廚房工具（鍋子、鏟子、湯勺、菜刀等）
- 認識能源設備（瓦斯、天然氣、電磁爐、微波爐等）
- 認識料理方式及調味料
- 小小廚師：個別體驗動手做料理。



動手做料理課程



- 剩食減量課程一個也不留：認識臺灣剩食的故事以及剩食所產生的問題。
- 剩食再利用：教導參與學員如何剩食再運用。
- 課程必選內容

1.	認識可食地景	認識可食地景的精神與由來
2.	認識光合作用	認識光合作用的原理
3.	認識陽光	日照對於農作物的重要性
4.	認識土地	認識土壤、幫土地整地
5.	認識水	水的重要性、灌溉管理、排水、認識雨水期
6.	認識蔬果	認識一年四季(春、夏、秋、冬)的蔬菜水果
7.	認識育苗	認識育苗的流程、認識育苗所需工具(穴盤、培養土等)、認識育苗所需的環境
8.	認識肥料	進行堆肥課程(認識資材、認識肥料種類、實際進行堆肥作業)
9.	田間管理課程	體驗耕種農作物、鬆土、種植、除雜草
10.	防蟲管理	認識田園裡的蟲蟲、防蟲、抓蟲
11.	認識收成	收成應注意事項、
12.	認識烹飪	學習健康友善的烹調料理

● 學生學習成效評估

將透過學習單以及實際施作課程, 來了解學生的吸收概況(如下):

1. 知識: 認識可食地景的精神由來、光合作用、土壤、農作物、田間管理等。
2. 情意: 了解農夫種菜的辛苦、珍惜糧食、互助合作的重要性。
3. 技能: 整地、鬆土、防蟲、烹調料理蔬菜等。
4. 行動: 能發輝所學習到的農事技能及烹飪課程, 幫助學校與家庭。

● 計畫達成效益

1. 認識食物、增加農事體驗、以及學習食物的烹調料理。
2. 擁有基本的農事技能(整地、除草、防蟲、田間管理等)。
3. 擁有基本的料理食物能力。
4. 認識「基因改造食品」、「認識蔬果」。
5. 認識永續農業的意義與價值。
6. 能珍惜食物、並朝向簡樸的生活態度邁進。
7. 認識醜食物料理、剩食再利用、堆肥的生活技能。
8. 增進生活自理能力(種植作物、選購食材、料理食物等)。
9. 邀請農夫老師進行入班教學活動, 舉辦 10 場次。

5. 建議與反思

營造推廣食育教育環境, 以健康飲食、地產地消、食品安全標單和碳足跡、水足跡等為主要議題, 在這些一提之下延伸出貼近日常生活的課程。例如健康飲食就以每天中午午餐的內容, 介紹出現在餐盤上的各種食材, 含有哪些營養素。地產地消的議題帶領小朋友們認識在地食材的特色, 多選擇當地、當令的食材, 不僅能吃到當季最新鮮食物, 也能減少運輸所增加的碳足跡、水足跡等環境成本, 選擇吃什麼, 也能愛護地球。

這些密切相關的飲食與環境議題, 由學校教師及行政人員一同討論規劃設計。設計出結合知識性的課程學習單和趣味性的遊戲, 讓孩子們在遊戲和實做中學習健康與營養的知識。能夠讓參與的孩子們把學習到的知識帶回學校或家庭中, 與同學及家人分享, 成為一顆顆的食農教育的小種子, 推廣對飲食的正確觀念和態度。

(3) 裝設遮光板 (教學大樓三樓以上)



(4) 多層次綠化植栽



(5) 省水裝置



(6) 校園綠化-空中農場



(7) 透水磚



(8) 節能燈具



(9) 設置雨水貯留供水系統：

雨水貯留供水系統，係將雨水以天然地形或人工方法予以截取貯存，經過簡單淨化處理後再利用為生活雜用水的作法。雨水再利用可用在民生用水之替代性補充水源、消防用水之貯水水源，及減低都市洪峰負荷。本次擬透過西華樓、北安樓屋頂進行雨水收集再利用，收集後雨水除供給西華樓、北安樓 2 至 5 樓走廊花台外，多餘的雨水更可提供東昇樓廁所沖廁用水以及東昇樓前生態池補充水源。

(10) 設置中水系統：

中水係指將生活污水匯集經過處理後，達到規定的水質標準，可在一定範圍內重複使用於非飲用水及非身體接觸用水。在總水量中，僅廁所沖洗就佔 35%，如能全面改用中水作為沖洗廁所之用水，其效果甚為可觀。本次擬引用建築物地下室筏基層水源，經過 3 道水塔過濾後，提供東昇樓廁所沖廁及水生植物池水源使用。



照片 1 說明：西華樓北安樓斜屋頂。



照片 2 說明：屋頂 2 噸雨水回收系統。



照片 3 說明：5 樓花台雨水回收澆灌系統。



照片 4 說明：東昇樓前水生植物池。



照片 5 說明：東昇樓地下室筏基水源。



照片 6 說明：東昇樓回收筏基水塔設置點。

(三) 學校與社區結合互動實例：

A. 放學後、假日開放校區供社區民眾休閒活動、散心、運動。



B. 校慶暨社區運動會配合環保小局長計畫辦理環境保護教育相關活動



項目：資源回收及校園美化綠化

社區名稱 (村里名稱)	新安里、張北里	負責人	黃里長建福、鄭里長富濃
----------------	---------	-----	-------------

社區(鄉鎮村里)提供與支援活動說明：

- 1、支援校務：新安里、張北里義工平日除支援學校交通導護、圖書館、輔導處各項義務協助外，更組織有一群環保美化義工，於每週四協助學校做資源回收之工作。



- 2、認養花台：李安雄志工從九十二年裡起，認養本校各班級前的花台，定期更新植物、澆花，清除雜草，美化校園，成效卓著，並由校內義工協助養護澆水之常態性工作。



- 3、園藝志工：每週二會出現在校園的花園、走道，協助落葉掃除、樹枝清運。
- 4、清掃志工：每週一會在後校門協助清掃街道。