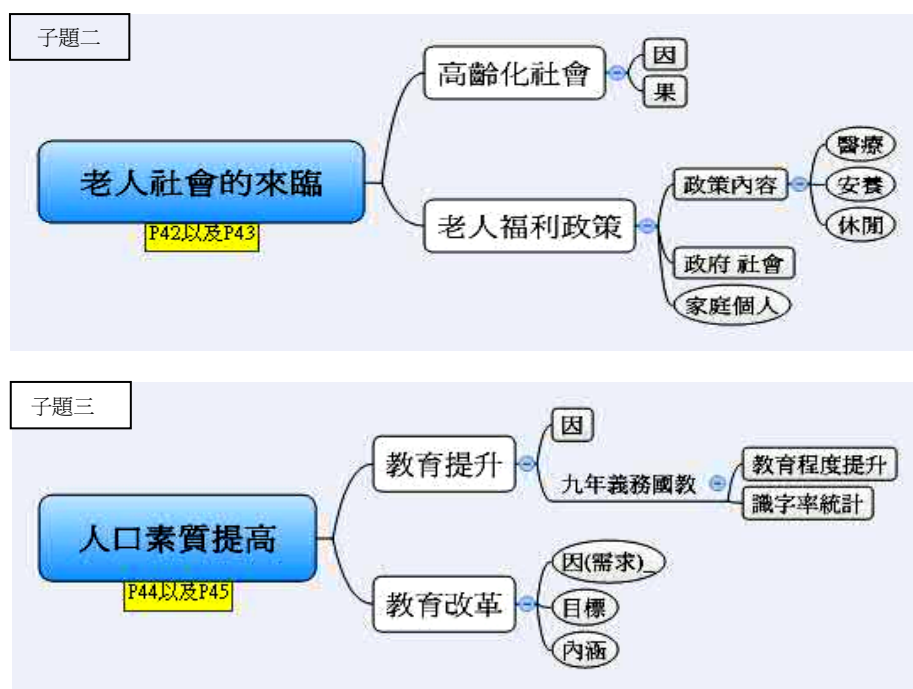


單元名稱	第三單元 社會的變遷	課名	第一課 人口問題面面觀
教材來源	翰林版 六上	教學時間	四節
設計者	國立嘉義大學附小 輔導主任 謝佳伶 嘉義縣南新國小 教務主任 彭柑綾 嘉義市民族國小 設備組長 吳佩倫 嘉義市垂楊國小 設備組長 程可珍		
學生經驗分析	1.已學習解讀長條圖、圓形圖、折線圖所代表的訊息。 2.已學習家鄉人口組成、教育程度、職業、增減變化情形，和台灣人口密度、分布、人口遷移及其影響。 3.已了解新成員(如新移民女性)的加入，需要社會的關注。		
文本分析及策略應用	<p>一、教材位階分析（以翰林版為範圍）：</p> <p>（一）社會領域內關聯：了解人口組成、分布、遷移等現象。</p> <div style="text-align: center;"> <pre>                     graph LR                         A[四下第一單元(全) 家鄉的人口] --&gt; B[五上第四單元第一課 人口知多少]                         B --&gt; C[六上第三單元第一課 人口問題面面觀]                     </pre> </div> <p>（二）其他領域關聯~數學領域：能解讀並繪製長條圖。</p> <div style="text-align: center;"> <pre>                     graph LR                         D[四下第九單元統計圖表] --&gt; E[解讀本單元人口統計 相關圖表]                     </pre> </div> <p>二、文本分析：</p> <p>（一）教材結構：</p> <p>本課主要是從人口成長變遷、老年人口、及人口素質等三個面向來說明人口變遷。以學生實際生活週遭的人口數量變化，帶入本單元「人口變遷」的主題，期望學生認識人口變遷的內涵、造成變化的背景因素、以及如何因應變化之後所產生的影響。</p> <p>（二）本課之概念分析圖如下：</p> <div style="text-align: center;"> <pre>                     graph LR                         Root[人口政策的變遷 P40以及P41] --- Node1[人口變遷]                         Root --- Node2[人口政策]                         Node1 --- N1_1[出生率]                         Node1 --- N1_2[死亡率]                         Node2 --- N2_1[30年代人口加速成長]                         Node2 --- N2_2[50年代推動家庭教育]                         Node2 --- N2_3[90年代人口變遷趨緩]                         N2_1 --- C1((因))                         N2_1 --- E1((果))                         N2_2 --- P1((政策))                         N2_3 --- C2((因))                         N2_3 --- E2((果))                     </pre> </div>		



文本分析  
及  
策略應用

(三) 學習重點：

本課特色為許多圖表，主要學習兩大理解策略，能理解圖片以及與課文的關聯性，並能讀懂統計圖表進而推論因果關係。學習重點建議下列兩點：

1. 利用因果推論策略學會推論人口「變遷」因果關係。
2. 訓練學生讀統計圖表的能力以及和課文連結，才能對人口問題獲得完整的訊息和了解。

三、詞彙理解策略：

- (一) 專有名詞：社會課本中常出現具有特定內涵與定義的詞彙，而這些詞彙通常都是與社會各面向相關的專有名詞。本課是由人口變遷問題談論到社會變遷的面向，因此「出生率」、「死亡率」、「家庭計畫」、「高齡化社會」等，都是有關人口的專有名詞。
- (二) 詞彙分類：「公部門」與「私部門」因應作法（第 43 頁圖文）  
因應老人社會或高齡化社會，引導學生針對「公部門」--政府或機構，與「私部門」--家庭或個人等作法加以分類。
- (三) 脈絡推詞：如「社會變遷」（第 38 頁圖文）  
由準備活動中從「故鄉」歌詞及教材文本中，理解「社會變遷」的意義與內涵，並完成本單元共三課的學習準備。

四、閱讀理解策略：

(一) 已學習過策略：

1. 自我提問：提取背景知識：對於過去學習過與「人口」、「長條圖」等先備知識，需自我評估以喚起並確認學習起點。
2. 訊息評估：每一主題概覽文本後，皆請學生發表學到什麼？或不懂什麼？
3. 找支持證據：於圖文訊息中找尋人口問題、政策等的支持證據。

文本分析  
及  
策略應用

4. 比較文本訊息：對照比較「出生率」和「死亡率」；「家庭計畫」和「鼓勵生育」；「高齡化」和「少子化」等不同人口問題。
5. 理解監控：概覽圖文後，養成學生習慣，先區辨自己已知或不懂之處。
- (二) 主要學習策略：
- 本課的閱讀理解策略重點放在圖與文的關聯，也就是指導學生從前後文本做統整與連結，並藉由數據來解釋課文的內涵意義。
1. **圖片理解**：針對圖片訊息的理解和整理能力，尤其是統計圖表（折線圖和長條圖）的理解能力。
  2. **圖文關聯**：透過圖片及文字訊息相互對照連結，以完整解讀段落標題所涵蓋的人口問題。
  3. **因果**：各種人口問題，皆呈現其背景原因和影響等，以因果脈絡加以整合，文本訊息並去除學習鷹架。
- (三) 教學步驟
- 社會科讀統計圖表的三個基本層次：報讀資料、比較資料、詮釋資料。本課閱讀理解的教學步驟共分為三部分：
- 第一部分「人口面面觀」由**老師說明示範**圖片理解以及圖文關聯；
- 第二部分「老人社會的來臨」由**老師引導讓學生嘗試**發表；
- 第三部分「人口素質的提高」則慢慢去除鷹架，讓學生能自己表達出對圖片理解以及圖文關聯。

五、社會科年級學習成分雙向細目表

詞彙		預測	課文大意				推論				自我提問			理解監控					
專有名詞	分類詞彙	脈絡推詞	預測	評估訊息	主題句	文章結構	圖片理解	指代轉	因果	脈絡推詞	圖文關聯	找證據	找反證	比較文本訊息	提取背景知識	六何法	閱讀提問層次	詰問作者	理解監控
✓	✓	✓					★		★		★	✓		✓	✓				✓

六、教學流程概覽

準備活動	發展活動	綜合活動
<b>第一節 <u>圖文理解</u></b>		
以 <u>脈絡推詞</u> （50與90年代同一地點的照片，以及經典歌曲）並 <u>概覽課文</u> ，推論出"社會變遷"一詞的含意	1. 複習繪製圖表：調查家族變遷圖 2. 統計圖報讀能力 第一層-報讀名稱、兩軸、單點 第二層-比較兩點、兩段數據	確定學生閱讀統計圖表的基本能力

		準備活動	發展活動	綜合活動
		第二節:推論-圖文關聯、並由圖文訊息找支持證據		
文本分析及策略應用	<u>概覽課文理解監控</u>	1.圖文關聯→推論(找支持證據) 2.統計圖第三層能力-意義詮釋 慢慢去除部分鷹架，由學生嘗試爆讀統計圖表	<u>比較文本訊息</u> -整理與比較不同人口政策	
	第三節 <u>推論-因果、檢核圖文理解、圖文關聯與找證據</u>			
	1.重述人口政策與內容 2.家族祖輩年齡調查統計並解讀資料訊息	1.詞彙理解：「老年人」和「高齡化社會」的定義 2.引導並檢核學生統計圖的報讀圖 圖 ❶ 老年人口比例變遷圖 圖 ❷ 臺閩地區男女平均壽命統計圖 3.公部門與私部門的老人福利政策討論	<u>利用因果推論策略比較文本訊息</u> -閱讀習作文章「少子化的來臨」與課本「高齡化社會」進行比較分析	
	第四節 <u>檢核圖文關聯與因果推論</u>			
	家族長輩最高學歷調查統計並解讀資料訊息	1.圖文關聯→推論（找支持證據） 2.檢核學生統計圖的報讀能力 3.自我理解監控	針對人口問題所帶來的衝擊，提出政府、民間與個人家庭可以有的因應作法	
能力指標	教學目標			
5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	1. 透過統計圖的繪製複習並連結本課主題-人口問題。 2. 透過統計圖三層次的報讀能力，瞭解人口問題。 3. 透過圖文訊息對照，找尋不同年代人口議題的背景、問題和影響等。 4. 從圖文關聯中，找尋人口變遷與政策效果的支持證據。 5. 從圖文訊息中，比較「家庭計畫」和「鼓勵生育」；「高齡化」和「少子化」；等不同人口議題的因果脈絡。 6. 整理圖文訊息，說明人口問題對自己的生活可能產生的因果影響。			
5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	7. 整理圖文訊息，區分「公部門」和「私部門」提出人口問題的可能解決之道。 8. 從圖文訊息中，解釋「識字率」和「就讀大學人數提升」的原因。 9. 利用圖文訊息，指出「教育改革」與「提升人口素質」的因果關係。			

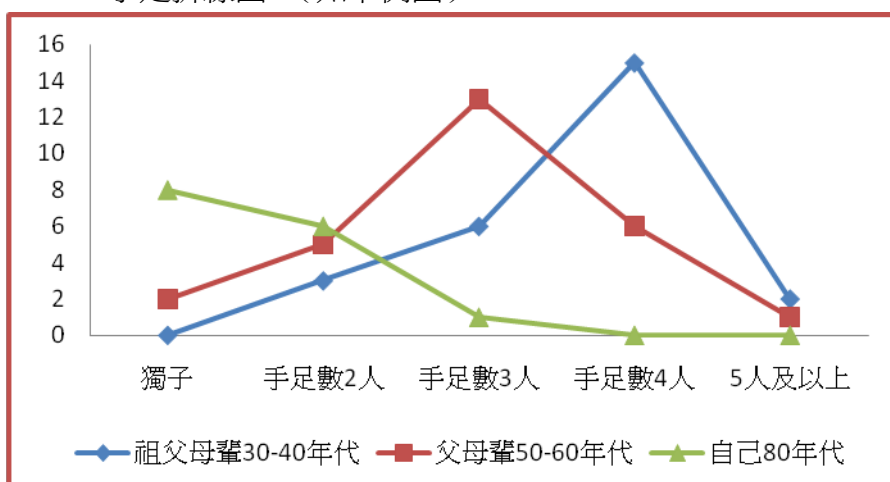
第一節至第二節 圖文理解、圖文關聯與推論-找支持證據	說明 (教具.評量.習作.教學提醒等)														
<p style="text-align: center;"><b>教學目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過統計圖的繪製複習並連結本課主題-人口問題。</li> <li>2.透過統計圖三層次的報讀能力，瞭解人口問題。</li> <li>3.透過圖文訊息對照，找尋不同年代人口議題的背景、問題和影響等。</li> <li>4.從圖文關聯中，找尋人口變遷與政策效果的支持證據。</li> <li>5.從圖文訊息中，比較「家庭計畫」和「鼓勵生育」；「高齡化」和「少子化」；等不同人口議題的因果脈絡。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>教學活動</b></p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>一、引起動機-整課</p> <p>(一) 教師以 PPT 揭示兩組 50 年代和 90 年代同一個地區的照片，請學生仔細觀察並發表其中異同，並記錄在黑板上。</p> <p>(二) 依學生提出答案進行歸納分類，引導學生了解變遷包含「自然生態」的改變與「社會環境」的變化。</p> <p>(三) 聆聽並揭示「故鄉」的歌詞（附件二）片段。從歌詞中找尋哪些描述屬於社會變化的內容。</p> <p>(四) 概覽圖文：請學生閱讀 38 至 39 頁圖文，找出比歌詞中更多「社會變遷」的內容並發表。</p> <p>二、提取背景知識</p> <p>(一) 引導學生回想，過去學習過哪些與社會變遷有關的內容。</p> <p>(二) 閱讀本課三個子標題，請學生思考與發表，需要不斷學習與「社會變遷」有關問題的原因和重要性。</p> <p><b>【子題一 人口政策的變遷】</b></p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p>一、家族人口變遷統計圖表</p> <p>(一) 請小組成員彙整個人學習單資料，完成下表。</p> <table border="1" data-bbox="272 1794 979 2047"> <thead> <tr> <th>調查樣本族群</th> <th>手足人數</th> <th>統計人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">自己（80 年代）</td> <td>1 人</td> <td>人</td> </tr> <tr> <td>2 人</td> <td>人</td> </tr> <tr> <td>3 人</td> <td>人</td> </tr> <tr> <td>4 人</td> <td>人</td> </tr> <tr> <td>其他__人</td> <td>人</td> </tr> </tbody> </table>	調查樣本族群	手足人數	統計人數	自己（80 年代）	1 人	人	2 人	人	3 人	人	4 人	人	其他__人	人	<p><b>課前準備：</b></p> <p>一、教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「家族調查學習單」（附件一）課前請學生於完成</li> <li>2. 製作教學 PPT</li> <li>3. 收集故鄉歌詞與音樂</li> </ol> <p>二、學生：</p> <p>完成「家族調查學習單」</p> <p><b>教學提醒：</b></p> <p>若學生無法提出自然與社會兩類型的差異，請適度的提示。</p> <p><b>教學提醒：</b></p> <p>藉由觀察社會變遷現象，瞭解變遷的原因、過程和影響，進而關心個人、家庭和我們的社會。</p> <p><b>教學提醒：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 若學生遺忘或對統計圖表生疏，可先示範第一列-手足的統計，再完成其他。</li> <li>2. 可請小組在小白板上完成人數統計。</li> <li>3. 為節省時間父與母或祖父、祖母、外</li> </ol>
調查樣本族群	手足人數	統計人數													
自己（80 年代）	1 人	人													
	2 人	人													
	3 人	人													
	4 人	人													
	其他__人	人													

父、母輩 (約 50-60 年代) (父與母擇一計算)	1 人	人
	2 人	人
	3 人	人
	4 人	人
	其他__人	人
祖父、母輩 (約 30-40 年代) (祖父、母與外祖父、母擇一計算)	1 人	人
	2 人	人
	3 人	人
	4 人	人
	其他__人	人

祖父、外祖母可擇一(例如選手足數最多的)統計即可。

(二) 將各組資料依序(自己、父輩、祖輩)彙整成全班統計表。

(三) 教師可示範或和學生合作，將統計表繪製成本班學生三代手足折線圖。(如下例圖)



(四) 請小組觀察、討論並發表：從折線圖發現什麼？

1. 三代的手足數有何差異？
2. 這代表每個家庭所生的小孩數目有什麼趨勢？
3. 每個家庭小孩變少了跟整個社會有什麼關係？可能會產生甚麼問題？

## 二、人口問題與政策因應

(一) 引導學生閱讀課本第 40 頁圖 3。

1. 請學生說出兩座標軸代表的意義。
2. 請學生說說每個折點的意義 (例：70 年代人口數為 1819 萬人)。
3. 請學生說出兩個折點之間的關係 (例：50 至 70 代人口增加數為  $1819 - 1121 = 688$  萬人)。
4. 觀察折線的坡度有什麼變化，請說說各段的意義和比較。  
(例：老師示範放聲思考，50~60 和 90~99 年代坡度明顯不一樣，50~60 比較陡、90~99 比較平緩；這代表發生了一些事，讓人口成長得比較慢了)。

### 教學提醒：

連結學生生活經驗進行預測，可提示過去人口相關學習中推論

### 形成性評量：

回到文本  
確定學生閱讀統計圖表的基本能力

### 閱讀策略：

老師以放聲思考來示範統計圖報讀能力

~ 第一節結束 ~

(二) 引導學生閱讀課本第 40 頁的課文。

1. 請學生先說說在課本第 40 頁的課文中，讀懂什麼？或提出不懂的詞句或敘述？
2. 對照第 40 頁課文和圖 3，那些數據和文字可以說明 50 年代人口快速成長的現象。
3. 人口成長太快速可能會對生活有什麼影響（優、缺點）？
4. 課文中提到的「人口成長漸漸趨緩」，請從圖表中找出數字支持這句話。
5. 你認為當時人口政策--「家庭計畫」是否有效達成目標，從第 40 頁課文和圖 3 中，找出數據和文字來支持你的看法。

(三) 引導學生繼續閱讀課本第 40 到 41 頁其他圖片及文字。

1. 請說說讀到了什麼新訊息或新名詞？
2. 試著用自己的話定義「出生率」和「死亡率」。
3. 引導學生練習放聲思考（模仿前一節報讀圖 3 的方法），從第 40 頁圖 2，說說從兩條折線圖讀懂什麼？（兩軸、折點、兩折點關係、坡度、兩折線距離等意義。）
4. 認為課文中哪一句話最能代表圖 2 的現象？這又會帶來什麼人口問題呢？
5. 人口減少之下連小朋友的生活也大大不同，請整理第 41 頁圖片和文字，說說 50~60 和 80~90 年代的兒童，學校和家庭生活有什麼差異？（也請同學以自己的生活情形補充討論）
6. 當人口成長趨緩、甚至可能遞減，政府政策產生什麼變化？
7. 第 41 頁問題討論：國小一年級學生人數不斷減少，可能對小朋友的未來、或對社會發展帶來何種影響？

### 參、綜合活動

#### 一、人口變遷與政策比較

- (一) 人口變遷：引導學生觀察並說出圖 2 和圖 3 有什麼關聯呢？
- (二) 政策比較：本課內容說明和解釋人口數量的增減變化，給社會帶來了不同的問題和影響，因此必須採取不同的「人口政策」。請每位學生利用以下的表格(附件三)，整理比較民國 50~99 年之間，政府採取兩個人口政策的不同。

#### 形成性評量：

檢核上節老師示範的統計圖讀報能力是否理解。

#### 教學提醒：

老師可以提問，確認學生對文本直接訊息理解，如台灣光復後年代人口快速增加的原因為何？會產生何種問題？50 年代採取的人口政策為何？目的、口號為何？

#### 閱讀策略：

圖文關聯→找支持證據-統計圖進階能力(意義詮釋)  
從圖 2 觀點理解人口成長趨緩

#### 閱讀策略：

圖片理解去除鷹架【以放聲思考練習，老師適度提示】  
圖文關聯

#### 教學提醒：

老師可以放聲思考來示範或部分提示

#### 閱讀策略：

比較文本訊息  
-兩圖表關連性與意義  
-整理與比較不同人口政策

年代	人口政策	時代背景	產生結果
50	「家庭計劃」 性質：鼓勵節育 口號：兩個孩子恰好、一個孩子不嫌少。	人口成長快速 -多子多孫多福氣。 -農業社會家庭需要人力。 -醫療衛生進步壽命長、死亡率下降。	人口成長漸趨緩慢。
90	性質：鼓勵生育 口號：孩子是傳家寶(依目前教育部重大策略補充)	人口成長緩慢甚至減少 -工商社會競爭激烈生活負擔增加。 -女性外出工作。 -養兒觀念改變。	少子化、老人社會來臨。 注重人口素質的提升。

(三) 延伸活動：時間有餘則可請同學為鼓勵生育的政策訂一個名稱與口號。

二、小結：

(一) 政策是因應當時社會需求而產生：了解不同人口政策是為了解決當時的人口問題，實施一定時間以後，達到了原有的目標，卻可能帶來新的影響。因此人口政策要針對當時的社會需要，及時進行改變和調整因應，才能解決當代的問題，讓人口合理成長。幸福，又會如何因應？接下去的兩節課，會繼續帶領我跟各位同學成長中要面對的問題息息相關，你不能不知道喔！

(二) 預告與銜接：究竟我們處在人口成長減緩的社會中遇到了哪些新的考驗？人們為了社會的穩定和未來的幸福，又會如何因應？接下去的兩節課，會繼續帶領我們深入探索，跟各位同學成長中要面對的問題息息相關，你不能不知道喔！

～ 第二節結束 ～

附件三  
若時間不足，評量學習單亦可簡單複習後，作為課後練習作業，為第三四節因果策略做準備

第三節 推論(因果)、檢核圖文理解、圖文關聯與找證據

說明  
(教具.評量.習作.教學提醒等)

教學目標

- 5.從圖文訊息中，比較「家庭計畫」和「鼓勵生育」；「高齡化」和「少子化」；等不同人口議題的因果脈絡。
- 6.整理圖文訊息，說明人口問題對自己的生活可能產生的因果影響。
- 7.整理圖文訊息，區分「公部門」和「私部門」提出人口問題的可能解決之道。



## 【子題二 老人社會的來臨】

### 壹、準備活動

#### 一、課程銜接：

- (一) 請學生重述 50~90 年代間兩個人口政策與內容。
- (二) 人口政策的變遷讓我們目前面臨什麼樣的人口問題？

#### 二、引起動機：家族祖輩年齡調查

- (一) 請學生根據「家族調查學習單」統計家中祖輩健在的比例？及年齡分布？【老師可適當分享自己祖輩的年齡。】
- (二) 從統計中解讀。例：國人平均壽命、男女壽命差異等。
- (三) 請學生自己定義：幾歲開始算是老年人？理由是什麼？(請學生從平時生活觀察發表，如外表、行為動作、生活內容等)

### 貳、發展活動

#### 一、高齡化社會

##### (一) 詞彙理解

1. 請學生朗讀課本第 42 頁左下方框中文字，並重述「老年人」及「高齡化社會」的定義。
2. 引導學生觀看第 42 頁圖①，並發表所讀取到的訊息。

##### (二) 概覽課文

1. 閱讀第 42 頁文字，請說說讀懂什麼？或提出不懂的詞句或敘述？
2. 請說說老年人口比重增加對社會整體的影響。
3. 老師以放聲思考示範：對照文字和圖①，課本將高齡化社會定義在「老年人口佔總人口 7%」和「加重青壯年人口的負擔」有什麼關聯性？沒有工作和收入的老人越多，而有工作和收入的人越少，每一個青壯年人要負責扶養的老人越來越多，負擔就變大了。
4. 引導學生觀看第 42 頁圖②，並發表所讀取到的訊息。
5. 第 42 頁圖②與圖①有何異同？
6. 請發表高齡化社會與壽命延長，和前一節課哪些內容有關連性。

#### 二、老人福利

##### (一) 概覽課文：

1. 閱讀文本第 43 頁的課文與圖片，請說說讀懂什麼？或提出不懂的詞句或敘述？
2. 請舉出老年人最需要政府規劃的福利政策，包含哪三個層面？
3. 因應高齡化社會來臨，請整理第 42-43 頁圖文有關老人福

#### 教學提醒：

如附件三為課後作業，可以檢討代替複習

#### 附件一

家族調查學習單

#### 教學提醒：

此處圖片理解和圖文關聯應該主要讓學生自我提問與回答

請老師提問確認

#### 補充：

依據行政院主計處的分類標準，所謂的青壯年係指 15~64 歲的工作人口，約佔總人口 73% 強，2015 年後其比例將逐漸降低。

#### 形成性評量：

檢核學生是否能理解圖①②的圖表意涵

利的作法，哪些是屬於政府可以做的，哪些是民間單位或個人可以做的？

(二) 因果策略：

- 1.前一節課我們說明人口變遷會產生新的人口問題，因此對人們的生活有重大的影響，大家需要採取一些行動來改善這個問題。請從這個角度說說為什麼需要積極推動老人福利政策。
- 2.你認為為什麼政府和社會都應該重視老年人的福利政策？
- 3.想像一下，如果你現在是 65 歲已經退休的老人，你最希望家人或政府為你做些什麼？你自己又可以從哪些方面規劃自己的退休生活？
- 4.你認為我們年紀還小，需要瞭解老人問題嗎？請說明理由。
- 5.小朋友可以如何需要關心生活週遭的老年人？

參、綜合活動

(一) 高齡化與少子化

- 1.請從第 41~43 頁的文本中，重述現在社會面臨的人口問題有哪些？
- 2.概覽習作第 12 頁，閱讀「少子化的來臨」這篇文章，並試著回答第 13 頁的問題。
- 3.作業：請每位同學利用課餘時間完成附件三的第二個表格，以人口問題的原因、結果或影響，和採取的因應策略，來針對高齡化和少子化進行比較。

閱讀策略：  
比較文本訊息因果練習-去除鷹架

人口問題	產生的原因	結果或影響	因應的策略
少子化	<ol style="list-style-type: none"> <li>①經濟因素</li> <li>②追求個人享樂</li> <li>③不願承擔責任</li> <li>④不重視家庭價值</li> <li>⑤婦女難以兼顧工作與育兒</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>①勞動人口減少</li> <li>②國家總生產率降低</li> <li>③工作人口負擔增加</li> <li>④公共財政負擔增加</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>①鼓勵生育</li> <li>②促進人口合理成長</li> <li>③加強人口素質提升</li> <li>④建立良好托兒制度</li> <li>⑤建立支持懷孕生產養育者的周全措施</li> <li>⑥落實性別平等政策保障婦女工作權</li> <li>⑦宣導家庭價值</li> </ol>
高齡化	<ol style="list-style-type: none"> <li>①國人平均壽命延長</li> <li>②新生兒人數減少</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>①需要撫養老年人口比例增加</li> <li>②加重青壯年人口負擔</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>①重視老人福利政策</li> <li>②發展老人事業</li> <li>③發覺老年人成就</li> <li>④開發老年人經濟貢獻與服務社會能力</li> </ol>

形成性評量：  
檢核學生是否能從文本資料以因果脈絡方式整理高齡化與少子化的議題

(二) 小結：

- 1.第一節說明人口成長逐漸趨緩，演變成少子化和高齡化社的現象，社會需要對老年人口有所照顧扶持，無論政府和民間都有老人福利政策的實施，接下去還要討論人

<p>口素質的問題。 2.有什麼是可以積極去做的呢？</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p>													
<p style="text-align: center;"><b>第四節 檢核圖文關聯與因果推論</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>說明</b> (教具.評量.習作.教學提醒等)</p>												
<p style="text-align: center;"><b>教學目標</b></p> <p>8.從圖文訊息中，解釋「識字率」和「就讀大學人數提升」的原因。 9.利用圖文訊息，指出「教育改革」與「提升人口素質」的因果關係。</p> <p><b>【子題三 人口素質的提升】</b></p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>一、課程銜接活動：針對上節課作業進行發表。 二、引起動機：整理附件一家庭調查學習單祖父母、父母的最高學歷，並填入下表。</p> <table border="1" data-bbox="264 1028 1064 1254"> <thead> <tr> <th>祖父母最高學歷</th> <th>父母最高學歷</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>大學(含以上) _____人</td> <td>大學(含以上) _____人</td> </tr> <tr> <td>高 中 _____人</td> <td>高 中 _____人</td> </tr> <tr> <td>初 中 / 國 中 _____人</td> <td>初 中 / 國 中 _____人</td> </tr> <tr> <td>小 學 _____人</td> <td>小 學 _____人</td> </tr> <tr> <td>未 就 學 _____人</td> <td>未 就 學 _____人</td> </tr> </tbody> </table> <p>(一) 請同學合作繪製成統計圖並發表圖表中所顯示的訊息。 (二) 請讀出第 44 頁圖①說明文字，在你的家裡成員教育況，可以相互呼應嗎?為什麼?</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p>一、教育程度與人口素質</p> <p>(一) 概覽第 44 頁課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請你用簡短的一句話概括主要內容。</li> <li>2.依據課本第 44 頁內容，請你說明台灣這四十年來，在教育上有哪些重要的改變？</li> <li>3.請用自己的話說說九年國民義務教育對人口素質的影響效果。</li> <li>4.請仔細閱讀第 44 頁圖②和圖③，說明「教育變遷」的內容。</li> <li>5.«識字率»指的是什麼？和「讀大學人口提高」以及「人口素質」有什麼關聯呢？</li> </ol>	祖父母最高學歷	父母最高學歷	大學(含以上) _____人	大學(含以上) _____人	高 中 _____人	高 中 _____人	初 中 / 國 中 _____人	初 中 / 國 中 _____人	小 學 _____人	小 學 _____人	未 就 學 _____人	未 就 學 _____人	<p><b>形成性評量：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.檢核學生能否具備因果策略理解</li> <li>2.檢核統計圖表學習成果</li> </ol> <p><b>閱讀策略：</b> 圖文關聯及因果推論</p> <p>例：就讀大學人數越來越高，變化最大是 85-99 年間</p>
祖父母最高學歷	父母最高學歷												
大學(含以上) _____人	大學(含以上) _____人												
高 中 _____人	高 中 _____人												
初 中 / 國 中 _____人	初 中 / 國 中 _____人												
小 學 _____人	小 學 _____人												
未 就 學 _____人	未 就 學 _____人												

6.請試著說說臺灣四十年來社會上發生各項重大的變化中，為什麼以教育的變遷影響最深遠？。

二、教育改革與教育現代化

(一) 教育改革

- 1.概覽第 45 頁，用自己的話說說什麼是「教育改革」？
- 2.從課文第 45 頁中，世界各國積極推動教育改革的原因是什麼？
- 3.請你從課本第 45 頁文本中，舉出台灣推動教育改革的三項目的。

(二) 教育現代化

- 1.根據課本第 45 頁的圖文中，你認為要讓臺灣教育邁向現代化，必須讓學生擁有哪些能力？
- 2.什麼是「終身」？為什麼我們要建立終身學習的社會？

參、綜合活動

一、本課統整與複習

(一) 請學生重述圖②和圖③的關聯性。

(二) 小結：

經過本課三個子題的學習，每一種人口變遷都有其背景，而它所帶來的結果，都需要採取因應作法，才能改善人們的生活，為小朋友的未來做好準備。

- 1.請全班發表下面各種人口變遷現象的原因和影響。
- 2.全班共同在黑板上完成這份表格，說說政府、民間和個人可以作些什麼來因應人口問題所帶來的衝擊。

教學提醒：  
統整本課第 40~45 頁

亦可再加入原因和結果總整理

因應作法 人口變遷	政府	民間單位	個人與家庭
出生率下降			
高齡化社會來臨			
人口素質提高			

~第四節結束~

【附件一】

## 家族人口調查學習單

為了瞭解臺灣 40 年代以來人口變化的情形，請各位同學調查家人以及你自己的手足(直系血親的兄弟姊妹)人數，並同時詢問他們的職業和最高學歷，把它記錄在下面表格內。

其實我們的祖父母或外祖父母大約是民國 30、40 年代出生，父母親大約是 50、60 年代出生，而我們同學正好是 80 年代出生，讓我們一起來看看這幾年來家庭手足人口數有沒有什麼變化？

稱謂	手足 人數	年紀		職業	學歷
		存歿	歲數		
自己		<input type="checkbox"/> 存 <input type="checkbox"/> 歿			
父		<input type="checkbox"/> 存 <input type="checkbox"/> 歿			
母		<input type="checkbox"/> 存 <input type="checkbox"/> 歿			
祖父		<input type="checkbox"/> 存 <input type="checkbox"/> 歿			
祖母		<input type="checkbox"/> 存 <input type="checkbox"/> 歿			
外祖父		<input type="checkbox"/> 存 <input type="checkbox"/> 歿			
外祖母		<input type="checkbox"/> 存 <input type="checkbox"/> 歿			

【附件二】

## 故鄉歌詞

作詞：鄭進一/陳維祥

作曲：鄭進一

有幾間厝 用磚仔砌 看起來普通普通  
時常出現 我的夢中 他就是我的故鄉

住一群人 真正善良 面上攏帶著笑容  
安分守己 士農工商 他就是我的故鄉

暗時呀廟口聽大人澎風 叔公講日本時代伊尙界勇

姨婆唱著望春風 他就是我的故鄉

想起著可愛的故鄉 乎我意志堅強  
在我的打拼奮鬥人生中 他就是鼓勵我 最大的力量

有幾間厝 用磚仔砌 看起來普通普通  
總有一日 我會成功 到返去我的故鄉  
(是我的故鄉)

## 超級比一比

【附件三】

一、本課內容說明和解釋人口數量的增減變化，給社會帶來了不同的問題和影響，因此必須採取不同的「人口政策」。請參考課本第40頁以及第41頁，利用下面的表格，整理比較民國50~99年之間，政府採取兩項人口政策之間的不同。

年代	人口政策	時代背景	產生結果
50年代			
90年代			

二、請參考課本第40頁至第43頁、習作第12頁，以人口問題的原因、結果或影響，和採取的因應策略三個面向，針對高齡化和少子化進行比較。

人口問題	產生的原因	結果或影響	因應的策略
少子化			
高齡化			